

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижевартовский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приёмной комиссии
ФГБОУ ВО «НВГУ»

 С.И. Горлов



«10» марта 2017 г.

**Программа вступительного испытания
при приеме на обучение по программе аспирантуры
Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
Направленность программы Психология развития и акмеология**

Нижевартовск, 2017

1. ВИД ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание – экзамен.

2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Форма проведения экзамена - устная форма по билетам.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Вступительный экзамен по психологии развития и акмеологии в системе подготовки к поступлению в аспирантуру является формой проверки профессиональной готовности будущих специалистов к выполнению своих профессиональных функций и решению комплекса психологических, творческих, исследовательских задач в сфере психологии развития и акмеологии. Экзамен имеет интегрированный и комплексный характер, что позволит определить уровень теоретической и практической готовности будущих специалистов к решению широкого комплекса диагностических и коррекционных, экспертных и консультативных, учебно-воспитательных, научно-исследовательских и культурно-просветительских задач в профессиональной сфере.

На экзамене поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать готовность к реализации следующих групп компетенций: социально-личностных, экономических, общенаучных, организационно-управленческих, общепрофессиональных и специальных на уровне не ниже требований, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по программам специалитета и магистратуры.

Содержание программы отражает основной объем знаний, необходимый будущему исследователю при выполнении научной работы. Программа поможет сориентироваться в современных тенденциях и перспективах развития психологического знания в области психологии развития и акмеологии, выявить спектр научной проблематики в данной области знания и определить актуальное направление будущего научного исследования.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе.

Проведение вступительного экзамена в аспирантуру осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии, которая формируется из представителей профессорско - преподавательского состава вуза.

Состав экзаменационной комиссии утверждается ректором НВГУ.

Вступительное испытание в аспирантуру проводится в отдельной аудитории.

Для подготовки к ответу, на вопросы вступительного экзамена поступающему отводится, как правило, не более 60 минут, а продолжительность ответа, не должна превышать 30 минут.

На экзамене может использоваться:

– программа вступительного экзамена в аспирантуру.

Ответ должен быть выстроен логично, соответствовать содержанию вопросов, которые необходимо осветить максимально подробно и убедительно.

Решение экзаменационной комиссии принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты экзамена объявляются в тот же день после завершения сдачи экзамена всеми поступающими группы.

Характеристика структуры экзаменационного билета. Билет вступительного экзамена включает два вопроса, содержание которых направлено на выявление базовых знаний по педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии, психодиагностики.

Предложенные вопросы вступительного экзамена в аспирантуру по педагогической психологии позволяют оценить имеющиеся у поступающего теоретические знания, приобретенные профессиональные умения и навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания и использовать их в решении практических профессиональных задач.

Критерии оценки выполнения экзаменационного задания. Критериями оценки устного ответа поступающего в аспирантуру являются полнота, логичность, доказательность, прочность, осознанность, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность и адекватность в интерпретации информации.

Результаты экзамена определяются по 5-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» - экзаменуемый свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями, демонстрирует знания базовых научных трудов и основных положений психологических теорий, хорошо ориентируется в современных проблемах педагогической психологии, в принципах психодиагностики в образовании. Поступающий в аспирантуру четко, логично и доказательно выстраивает ответ, аргументирует свое мнение, выстраивает суждения, с опорой на научно обоснованные данные, опыт работы, успешно решает практические психологические задачи.

«Хорошо» - экзаменуемый достаточно свободно владеет основными психологическими понятиями и теориями, в полной мере освоил научные основы педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии. Однако в ответе встречаются неточности, либо ответ выстроен недостаточно логично, некоторые положения аргументируются недостаточно убедительно. Поступающий в целом успешно решает профессиональные задачи, но испытывает трудности при планировании хода их решения, либо в выборе способов решения.

«Удовлетворительно» - экзаменуемый владеет основными психологическими понятиями и теориями, на репродуктивном уровне освоил основы педагогической психологии, психологии развития и возрастной

психологии. Ответ неполный, содержит фактические ошибки, выстроен не вполне логично и доказательно, слабо аргументирован. Поступающий не всегда может четко выразить свое мнение, суждение, привести пример, способен решить профессиональную практическую задачу, но при этом может быть не рационально спланирован ход ее решения или выбраны не вполне адекватные способы решения.

«Неудовлетворительно» экзаменуемый не владеет основными психологическими понятиями и теориями, не освоил научные основы организации современного образовательного процесса. Ответ поверхностный, содержит грубые фактические ошибки, выстроен не логично и недоказательно. Поступающий демонстрирует бессистемные, отрывочные знания, не может четко выразить свое мнение, привести пример, испытывает затруднения в решении профессиональных задач, не рационально планирует и выбирает их способы решения.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1. Психология развития

Введение в психологию развития

Место психологии развития в системе психологических наук. Специфика процессов развития по отношению к иным процессам (изменение, созревание) в живой и неживой природе. Развитие и процессы учения, обучения и воспитания. Психология развития, возрастная психология, детская психология. Стратегии и методы исследования психического развития. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития. Возраст как единица анализа психического развития.

Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии

Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Г.С.Холл, Д. Болдуин). Теория трех ступеней К. Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине). Роль среды и научения в психическом развитии ребенка Проблема развития в бихевиоризме и необихевиоризме (Д.Уотсон, Э. Торндайк, К. Хал л, Б.Скиннер). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд). Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Клинический метод в ранних исследованиях Ж.Пиаже по изучению содержания и формы детской мысли. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение.

Проблема взаимосвязи обучения в развитии ребенка. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Стабильные и критические периоды развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значения. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Проблема источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов).

Проблема периодизации психического развития в онтогенезе

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер происхождения и длительности детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития, как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А.В.Запорожец). Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С.Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема Периодизации в Западной психологии (А.Гезелл, С.Холл, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, Валлон, Ж.Пиаже). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д.Бромлей, Д.Левинсон, Э.Эриксон, Б. и Ф.Ньюмен). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б.Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.

Научные школы

Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Теория преформизма. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней К. Бюлера. Теория созревания А. Гезелла. Теория речевого развития в онтогенезе Н. Хомского. Классический ассоцианизм (Д. Локк, Д. Гартли). Теория «чистой доски». Теория оперантного обуславливание (Ф.Скиннер). Теория социального научения (А.Бандура). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн).

Часть 2. Возрастная психология.

Психическое развитие в пренатальном и постнатальном детстве

Средовые воздействия в пренатальный период развития. Проблема субъектности плода. Возможности научения. Пренатальный период: развитие сенсорики, моторная и рефлексорная активность плода.

Особенности материнской позиции в пренатальный период развития ребенка. Зарождение эмоционального отношения к ребенку. Психологическая характеристика акта рождения (О. Ранк, С. Гроф). Общая

характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Коренное изменение образа жизни и типа отражения.

Особенности материнской позиции. Возникновение материнской привязанности. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления». Зрительное и слуховое сосредоточение как достижение периода новорожденности.

Психическое развитие в эпохе раннего детства и детства

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Феномен госпитализма. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Основные новообразования младенчества. Характеристика кризиса первого года жизни.

Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Предметно-орудийная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Владение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Закономерности развития речи в раннем возрасте, Развитие мышления в раннем детстве.

Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте, предпосылки её возникновения. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.

Теории детской игры. Структура и функции игры. Продуктивные виды деятельности дошкольника. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования: наглядно образное мышление, воображение, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет, его симптомы.

Психологические особенности младшего школьного возраста

Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Проблема психологической готовности к школе. Подходы к решению проблемы готовности к школьному обучению. Изменение социальной ситуации развития при переходе от дошкольного к школьному детству. Особенности личностного и умственного

развития ребенка дошкольника. Структура психологической готовности к школе.

Диагностика и коррекция мотивационной, волевой, умственной готовности к школьному обучению.

Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д. Б. Эльконин). Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического

развития младшего школьника. Основные стадии адаптации ребенка к школе. Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения.

Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование.

Психология подросткового возраста и юности

Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте как "источник" возникновения важнейших новообразований. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подростка. Становление идентичности как важнейшее итоговое новообразование подросткового возраста. Подростковый эгоцентризм (Д.Элкинд). Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту. Модели индивидуальной и групповой психологической помощи подросткам при возникновении проблем взросления.

Юность и юношество как социальное явление, имеющее свою субкультуру (контркультуру). Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла. (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин).

«Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Профессиональное и личностное самоопределение.

Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Построение нового типа взаимоотношений с родителями.

Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.

Психологические особенности зрелых возрастов

Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон). Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения.

Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет). Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция

жизненных планов и образа жизни. Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Построение карьеры.

Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни. Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении.

Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Начало реализации родительства. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия. Стадии профессиональной жизни. Динамика становления профессионализма и условия достижения вершин профессионального мастерства. Возможности обучения в зрелых возрастах. Непрерывное образование как условие саморазвития личности в зрелом возрасте.

Стабильность и изменения личности в зрелости.

Психологические особенности поздних возрастов

Период старения и старости. Понятие и законы геронтогенеза. Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Модели развития в старости. Роль психологического и личностного факторов в динамике процесса старения. Качество жизни пожилых людей. Ведущие потребности пожилого человека. Особенности самосознания в период взрослости. Смыслжизненные ориентации и Я-концепция в позднем возрасте. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте. Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Причин нормативного кризиса 50-55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Психологическая поддержка пожилых людей. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Задачи развития (принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти, деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости). Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Выход на пенсию. Типы адаптации, приспособления к старению (И.С. Кон, Д.Б. Бромлей). Проблема участия в трудовой деятельности в старости, ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов для формирования деятельной старости. Жизненная мудрость как личностное новообразование. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Особенности эмоциональной сферы в период старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Виды психологической помощи безнадежно больным людям. Проблема долголетия и

жизнеспособности. Факторы сохранности психического здоровья в период геронтогенеза.

Часть 3. Акмеология.

Научные предпосылки возникновения акмеологии.

Сущность понятия акмеологичности развития. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного пути человека (человек как субъект познания, общения и труда. «Акме» человека и человеческие «акме» в разные возрастные периоды развития, на разных этапах его развития и профессионального становления. Человеческая индивидуальность.

О сущностных характеристиках «АКМЕ».

Этапы становления акмеологии. 3 аспекта акмеологии: акмеология как психология взрослого человека (идеи Б.Г. Ананьева и Рыбникова), акмеология как наука о развитии личностных качеств (педагогическая акмеология), акмеология как наука о развитии профессиональных способностей (подход Н.В. Кузьминой и А.А. Деркача). Предмет, объект, проблемное поле, главные цели и задачи акмеологии на современном этапе ее развития.

Междисциплинарные связи акмеологии. Методологические проблемы и задачи акмеологии.

Естественно - научная, общественно - гуманитарная и технологическая ориентации акмеологии.

Общее развитие человека и становление его духовной и профессиональной культуры.

Идеи развития человека в трудах античных, средневековых ученых и мыслителей эпохи Возрождения. Человек как феномен, фактор, условие существования и развития цивилизации. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.

Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии.

Предпосылки и основы продуктивного развития человеческой индивидуальности, человеческой индивидуальности. Акмеологические пути и механизмы оптимизации, гармонизации и гуманизации процесса развития неповторимой человеческой индивидуальности.

Акмеологические и психологические аспекты феноменологии развития взрослого человека как субъекта профессиональной деятельности. Личностно - профессиональное развитие человека и его оптимизация. Зрелое профессиональное отношение к деятельности и развитию.

Профессионализм и психолого-акмеологическая компетентность.

Виды и общие межпрофессиональные компоненты профессиональной компетентности. Акмеологические показатели профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Акмеологическая концепция развития личности профессионала (А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, Маркова А.К.). Профессионализм как результат развития способностей. Определение профессионально важных качеств (В. Д. Шадриков). Проблема

профессиональных деструкций: профессиональные деформации, синдром хронической усталости, синдром эмоционального выгорания.

Акмеологические законы и закономерности.

Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство с психологическими закономерностями и отличия. Акмеологические закономерности личностно - профессионального развития в различных профессиональных сферах.

Законы акмеологии: личностно - профессионального развития; умножения личностного потенциала. Применение законов в акмеологической практике.

Акмеологические методы.

Метод сравнительного анализа высокопродуктивной и малопродуктивной деятельности. Акмеологическая экспертиза.

Акмеологические технологии.

Категория «технология» в психологии и акмеологии. Отличительные особенности акмеологических технологий. Виды акмеологических технологий. Акмеологическое воздействие в акмеологических технологиях.

Развивающие среды и образовательно-акмеологические технологии. Понятие развивающей среды и ее уровни. Понятие образовательно-акмеологической технологии. Виды образовательно-акмеологических технологий. Андрогогика - наука об обучении взрослых. Особенности личности взрослого обучающегося. Проблема повышения профессиональной квалификации.

Концептуальность акмеологических исследований и акмеологического знания.

Научные предпосылки разработки акмеологических концепций. Содержание акмеологической концепции развития профессионала. Акмеологические концепции развития профессионализма личности и деятельности. Специальные акмеологические концепции.

Акмеология как интегративная развивающаяся наука.

Тенденции к дифференциации в акмеологии и интеграция акмеологического знания. Основные направления прикладной акмеологии и их общие характеристики. Педагогическая акмеология. Концепция Н.В. Кузьминой об уровнях педагогического профессионализма. Военная акмеология. Управленческая акмеология. Акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях. Медицинская акмеология. Юридическая акмеология. Юридическая акмеология.

Акмеолог как специалист и профессионал.

Сферы научной и практической деятельности акмеолога. Статус акмеолога как специалиста в организации. Профессиограмма акмеолога. Этическая проблема профессиональной деятельности акмеолога. Профессионально - должностной рост акмеолога, профессиональная карьера. Акмеологическая оценка профессиональной компетенции государственного служащего.

Научные основы акмеологической службы.

Необходимость создания психолого-акмеологических служб в управленческих системах, ведомствах, на предприятиях и в организациях. Основные цели и функции. Структурная организация, принципы и особенности деятельности. Психолого - акмеологические службы в системах федерального и регионального управления, организациях.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

Вопросы к вступительному экзамену

Часть 1,2

1. Место психологии развития в системе психологических наук.
2. Стратегии и методы исследования психического развития. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития.
3. Проблема условий и движущих сил психического развития.
4. Проблема взаимосвязи обучения и развития ребенка. Понятие «зоны» ближайшего развития, его теоретические и практическое значение. Проблема сензитивных периодов.
5. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Подходы к проблеме периодизации в зарубежной и отечественной психологии.
6. Особенности развития ребенка в пренатальный период. Период новорожденности. Материнская позиция, зарождение эмоционального отношения к ребенку.
7. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, основные новообразования. Кризис первого года жизни.
8. Психическое развитие ребенка в раннем детстве: социальная ситуация развития; предметно-орудийная деятельность как ведущая в раннем возрасте, логика развития предметных действий, динамика совместной деятельности взрослого и ребенка.
9. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Происхождение, функции и структура игры. Закономерности развития игровой деятельности. Основные психические новообразования дошкольника.
10. Психология младшего школьника: социальная ситуация, учебная деятельность как ведущая, структура и закономерности ее формирования. Психические новообразования.
11. Проблема подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Проблема ведущего типа деятельности подростка. Важнейшее новообразование возраста.

12. Юность и юношество. Социальная ситуация развития в юности. Выбор жизненного пути, профессиональное самоопределение как проблемы юношеского возраста.
13. Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы возраста: поиск себя, становление индивидуальности. Решение задач специализации в избранной профессии.
14. Общая характеристика периода взрослости: смена иерархии мотивов, интеграция связей и отношений с другими людьми, достижение высот профессиональной деятельности; проблема супружеских отношений и родительства.
15. Период зрелости: достижение вершин профессиональной и общественной карьеры, изменения взаимоотношения с близкими.
16. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Понятие о геронтогенезе. Старость как социальная проблема.
17. Теория развивающейся личности А.В. Петровского.
18. Теории развития в процессе профессиональной деятельности (В.Д. Шадриков, А.Н. Маркова, Н.В. Кузьмина).
19. Комплексная концепция возрастного развития человека Б.Г. Ананьева.
20. Концепция развития человека в мире профессий (Е.А. Климов). Концепция развития профессиональной деятельности (В.Д. Шадриков) и мастерства (Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач).

Часть 3

1. Акмеология как отрасль психологии. Основные понятия акмеологии. Концептуальные основы акмеологии как интегративного научного направления в человекознании. Интегральное использование данных других наук в акмеологической теории и практике.
2. Основные методологические подходы к определению объекта, предмета и задач акмеологии
3. Актуальные методологические проблемы акмеологии как развивающегося знания и как способа решения практических задач.
4. Научно-методологические ориентации акмеологических исследований и разработок. Прикладные аспекты акмеологии.
5. Основные направления акмеологических исследований, их моделирование.
6. Анализ и характеристика общеметодологических подходов акмеологического исследования: комплексность; системность; субъектность.
7. Анализ и характеристика общеметодологических принципов акмеологического исследования: детерминизм; развитие; гуманизм.
8. Конкретные методологические принципы исследований в акмеологии.
9. Методы акмеологии.
10. Системно-исторический анализ развития и формирования акмеологической теории и практики. Ключевые проблемы и объяснительные, принципы. Предпосылки возникновения и развития акмеологии.

11. Основные этапы и закономерности становления психологии развития и акмеологии.
12. Акмеология как интегрированная самостоятельная научная дисциплина, прогнозирования дальнейших перспектив ее развития.
13. Прикладная акмеология в структуре акмеологического знания. Предмет и задачи прикладной акмеологии.
14. Методологические основания фундаментальной и прикладной акмеологии. Критерии выделения прикладных областей акмеологии.
15. Виды прикладной акмеологии: педагогическая акмеология, управленческая акмеология, политическая акмеология, военная акмеология, медицинская акмеология, информационная акмеология, инженерная акмеология.
16. Акмеологическое понимание человека как индивида, личности, индивидуальности и субъекта деятельности.
17. Феномен «акме», его основные характеристики Критерии определения показателей высших уровней развития человека, их диагностика.
18. «Акме» в контексте жизненного пути человека. Структура жизненного пути, подходы к его изучению. Человек как субъект жизненного пути.
19. Социально-психологические аспекты группогенеза. «Акме» в групповой профессиональной деятельности.
20. Профессиональное развитие человека. Сущность феномена «акме» в профессиональном развитии.

6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная литература

1. Абульханова К.А., Анисимов О.С., Асеев В.Г., Беспалов П.В., Бодалев А.А. и др. Акмеология. М, изд-во РАГС. 2004
2. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2010.
3. Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. М., 2000.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб, 2009.
5. Боулби Джон Привязанность. - М., 2003.
6. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. М.: Академический проект, 2003
7. Гальперин П.Я. Введение в психологию М.: Книжный двор "Университет" 2003.
8. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. - М., 2014
10. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М., 2000

11. Деркач А.А. Заыкин В.Г. Акмеология СПб.: Питер. 2003
12. Жан Пиаже: теория, эксперимент, дискуссии. / Под ред. Л.Ф.Обуховой и Г.В.Бурменской. - М., 2001.
13. Зимняя И.А. Педагогическая психология: уч.пос. -Ростов-на-Дону, 2007.
14. Иванников В.А. Основы психологии. Курс лекций. – СПб, 2010.
15. Ильенков Э.В. Школа должна учить мыслить. М., Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2002
16. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
17. Карабанова О.А. Возрастная психология. Конспект лекций. М., 2005.
18. Крайг Г. Психология развития: [учебное пособие]. - 9-е изд. - СПб.: Питер, 2007.
19. Краснова О.В., Лидере А.Г. Социальная психология старости. М., 2002.
20. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. М.: Смысл, 2009
21. Миллер С. Психология развития: методы исследования. СПб., 2002
22. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство и отрочество. М.. 2003.
23. Подольский А.И. Психологическая система П.Я. Гальперина // Вопросы психологии, 2002, № 5.
24. Практическая психология в образовании. /Под ред. И.В.Дубровиной. М., 2005.
25. Психология развития: Учебник для вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской. - 2- е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2005.
26. Раис. Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.
27. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб., 2000.
28. Склярова Т.В., Носкова Н.В. Возрастная психология для социальных педагогов. СПб, 2009.
29. Смирнов С.Д. Психология и педагогика высшего образования: от деятельности к личности. М., 2005
30. Хрестоматия по перинатальной психологии. Составитель А.Н. Васина М., 2005
31. Шаповаленко В.И. Возрастная психология, СПб. 2007.
32. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Издательство: Логос, 2012.

Дополнительная литература

1. Александрова Н.Х. Субъектность на поздних этапах онтогенеза. Нижний Новгород, 2000
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб, 2002.
3. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. М., 2003.
4. Безденежная Т.И. Психология старения. Путь к долголетию. Ростов-на-Дону, 2004

5. Глуханюк Н.С., Гершкович Т.Б. Поздний возраст и стратегии его освоения. М., 2003.
6. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. М., 2000.
7. Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возрастов. Москва-Воронеж, 2004..
8. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости. – М., 2002.
9. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. М.,2001.
10. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2000.
11. Нежнова Т.А. Динамика «внутренней позиции» при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.// Вестник МГУ. Серия 14. Психология. № 1. 1988.
12. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. Спб, 2002.
13. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов. М., 1999.
14. Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения. Спб,2000.
15. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе - М.,2000.

Интернет-ресурсы:

1. <http://psychlib.ru/> - полнотекстовая электронная библиотека МГППУ. В целях поддержки образовательного и научного процессов в ней публикуются малодоступные учебно-методические материалы и научные произведения в области различных отраслей психологии и смежных наук. Тематический рубрикатор построен на основе систематического каталога городской фундаментальной библиотеки МГППУ.
2. <http://psyjournals.ru/> - портал психологических изданий
3. <http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n3/index.shtml> - Журнал «Психологическая наука и образование» - периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования, основано в 1996 году, выходит 4 раза в год. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования РФ в перечне ведущих научных журналов и изданий для публикации научных результатов диссертационных исследований
4. http://psyjournals.ru/social_psy/2011/n3/index.shtml - Журнал «Социальная психология и общество | Social Psychology and Society» публикует наиболее актуальные социально-психологические работы теоретического, экспериментального и практико-прикладного характера российских и иностранных специалистов. Основные темы журнала посвящены проблемам взаимодействия и взаимовлияния в системе «личность - группа - общество». Издание адресовано психологам-исследователям, психологам-практикам,

преподавателям психологии, а также всем тем, кто интересуется вопросами социальной психологии.

5. http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n3/index.shtml - Журнал «Вестник практической психологии образования» — ежеквартальный практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования, чья профессиональная деятельность предполагает высокую психологическую компетентность. В журнале публикуются новейшие психологические и психолого-педагогические методики и технологии; прикладные исследования; нормативные документы Минобрнауки РФ, затрагивающие деятельность психологов; обзоры достижений отечественной и зарубежной психологии; рассматриваются психологические аспекты общественно-значимых событий и вопросы профессионального становления психолога-практика.

6. <http://psyjournals.ru/mip/2010/n2/index.shtml> - Журнал «Методология и история психологии» публикует оригинальные статьи по философской методологии, общей теории, истории, направлениям и школам психологии. Рубрика «История и философия науки» предназначена для аспирантов. Журнал ориентирован на методологов, историков, исследователей и преподавателей психологии. Также имеет тематические выпуски.

7. <http://psyjournals.ru/exp/index.shtml> - Экспериментальная психология - научный журнал, публикующий результаты экспериментальных психологических исследований, работы по теории и методологии психологического эксперимента, информацию о программном и аппаратном обеспечении эксперимента, о значимых событиях в мире экспериментальной психологии.

8. http://psyjournals.ru/mpsi_worldeducation/index.shtml - Научно-методический журнал «Мир образования — образование в мире» — периодическое издание, посвященное проблемам образования, основано в 2000 году, выходит один раз в квартал (4 раза в год). Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования РФ в перечне ведущих научных журналов и изданий для публикации научных результатов диссертационных исследований.

9. http://psyjournals.ru/mpsi_izvestiya_rao/index.shtml - В журнале «Известия РАО» публикуются научные материалы, напрямую связанные с разработкой приоритетных направлений исследований РАО, а также широко освещаются проблемы образования, развития педагогических и психологических наук в России.

10. <http://standart.edu.ru/> - Сайт Федерального государственного образовательного стандарта

11. <http://mon.gov.ru/pro/fgos/> - Страница ФГОС на сайте Министерства образования и науки РФ

12. электронно-библиотечная система «Книга фонд», www.knigafund.ru;

13. электронно-библиотечная система «Консультант студента», www.studmedlib.ru;

14. <http://www.psylib.ukrweb.net/> - психологическая библиотека;

15. **Psychology-online** (<http://psychology-online.net/>) - научная и популярная психология: история, теория, практика. Психологическая библиотека содержит тексты по общей, педагогической и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии. Научная и популярная психология (статьи, обзоры). Справочные материалы по психологии. Широкий выбор книг по психологии в книжном интернет-магазине.
16. **Эти-дети** (<http://www.eti-deti.ru/>) - Крупнейший сайт о детской психологии. Статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов.
17. **Московский психологический журнал** (<http://www.mospsy.ru/>) - проект сетевого издания. Актуальные статьи по всем направлениям психологической науки.
18. **ПСИХЕЯ** (http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html) - Интерес представляет библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Ценная подборка ссылок на психологические ресурсы.
19. **Флогистон** (<http://www.flogiston.ru/>) - Обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов. Актуальная информация о последних исследованиях в психологии. Анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов. Интервью с ведущими психологами России и зарубежья. Обзоры психологических сайтов.
20. **Институт развития личности** (<http://www.ipd.ru/>) - информация о программах института развития личности, научные и популярные статьи по психологии и личностному развитию, обзоры интересных книг и др.

Программа вступительного испытания составлена на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам специалитета и магистратуры.

Составители программы:

Т.В. Снегирева, доцент, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии образования и развития;

О.А. Романко, доцент, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии образования и развития;

Программа одобрена на заседании кафедры психологии образования и развития.

Протокол № 2 от 22.02.2017г.

Заведующий кафедрой
психологии образования и развития



Романко О.А.